

“十三五”四川省高等学校省级精品 在线开放课程认定申报书

申报单位：_____成都中医药大学_____

申报单位层次：本科院校 高职高专院校

合作单位：_____等_____家

课程名称：_____中医眼科学_____

课程类型：公共基础课程（大学生文化素质教育课 公共课）
专业课程（专业基础课 专业核心课 ）

所属一级学科门类/专业大类：_____医学_____

所属二级学科门类/专业二级类：_____中医学_____

所属专业
（专业课程填写）：_____中医学_____

课程负责人：_____段俊国_____

申报日期：_____2017年5月28日_____

四川省教育厅 制

填写要求

- 一、本表用 A4 纸张双面打印填报,本表封面之上不得另加其他封面。
- 二、本表填写内容必须属实,所在学校应严格审核,对所填内容的真实性负责。
- 三、表格文本中外文名词第一次出现时,要写清全称和缩写,再次出现时可以使用缩写。
- 四、除特别说明外,所有填写数据截止日期为 2017 年 5 月 30 日。
- 五、如表格篇幅不够,可另附纸。

1. 课程负责人情况

基本情况	姓名	段俊国	性别	男	出生年月	1963-05
	学历	研究生	专业技术职务	教授		
	学位	硕士	行政职务	院长/书记		
	院系	眼科学院				
	手机	13808048959	电子邮件	duanjg@vip.sina.com		
	通信地址 (邮编)	成都市十二桥路 37 号 610075				
教学情况	<p>授课情况: 1. 现课程负责人近三年讲授本课程情况 (承担职责任务、授课学时数量、参学学生人数、取得教学成效等, 文字描述, 100 字内);</p> <p>近三年承担了本科、硕士、博士的《中医眼科学》、《中西医结合眼合学》、《中医临床研究评价方法》、《中医眼科学通论》等课程, 216 学时/年, 参学学生人数 230 人, 主持了课程教学方案的设计与教学大纲的制定</p> <p>2. 近五年来讲授的主要课程情况 (见下表)。</p>					
	近五年来讲授的主要课程名称 (不超过 5 门)	课程类型	周学时	届数	学生总人数	
	中医眼科学	专业课	4	5	60	
	中西医临床眼科学	专业课	4	5	60	
	中医临床研究评价方法	专业基础课	3	5	80	
	中医眼科学通论	专业课	3	5	30	
<p>承担实践研究情况: 承担的实践性教学任务 (含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数)。</p> <p>承担中医眼科学硕、博士研究生眼科临床实践性教学: 4 学时 / 周, 2-3 人 / 组, 5 届, 30 人</p>						
<p>教学研究情况: 主持的教学研究课题 (含课题名称、来源、年限) (不超过五项); 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文 (含题目、刊物名称、时间) (不超过五项); 获得的教学表彰/奖励 (不超过五项); 主编的省部级及以上规划教材、获奖教材 (不超过五项)。</p> <p>主编国家“十三五”规划教材《中医眼科学》、国家“十三五”规划教材《中西医结合眼合学》、国家“十二五”规划教材《中医眼科学》、国家“十二五”规划教材《中西医结合眼合学》、国家“十一五”规划教材《中西医结合眼科学》、国家“十一五”规划教材《中医眼科临床研究》; 获得校级教学成果二等奖; 主研校级教改课题 2 项 (以视觉健康为目标, 突出中医特色的眼视光专业人才培养模式研究, 2016-2018; 眼视光临床实践教学方案研究, 2016-2018)。</p>						

2. 课程团队

人员构成(含课程负责人、主讲教师、辅导教师、实践指导教师、外聘教师、教学设计人员、技术人员、支持服务人员等)	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	学科专业	在本课程中承担的工作	备注(如联合申报请在本栏目中注明所在高校)
	段俊国	男	1963-05	教授	中医眼科学	课程负责	
	路雪婧	女	1972-02	研究员	中医眼科学	主讲教师	
	周华祥	男	1958-12	主任医师	中医眼科学	主讲教师	
	谢学军	女	1963-05	教授	中医眼科学	主讲教师	
	黄秀蓉	女	1960-07	主任医师	中医眼科学	主讲教师	
	袁晓辉	女	1964-04	主任医师	中医眼科学	主讲教师	
	黄雷	女	1964-04	主任医师	中医眼科学	主讲教师	
	张富文	男	1975-10	研究员	中医眼科学	主讲教师	
	周春阳	男	1975-03	副教授	中医眼科学	主讲教师	
	李强	男	1977-11	讲师	中医眼科学	主讲教师	
	谢艾芮	女	1981-06	主治医师	眼科学	辅导教师	
	蹇文渊	男	1986-04	讲师	中医眼科学	辅导教师	
	代炳灵	女	1990-08	助教	眼科学	实践指导	
	杜玉芹	女	1989-09	助教	眼科学	实践指导	
	何春雷	男	1992-03	助教	医学英语	技术人员	
	王秀兰	女	1992-10	助教	医学英语	支持服务	

3. 合作单位情况

序号	合作单位名称	项目负责人	合作内容
1			
2			
3			

4. 教学内容与资源

4-1 课程概况

课程名称	中医眼科学				
课程网址	http://210.41.222.180/zyyk/				
上线平台	平台名称：国家级精品课程和四川省精品课程				
	类型： <input type="checkbox"/> 爱课程网 <input type="checkbox"/> 其他国家级平台 <input type="checkbox"/> 省级平台 <input checked="" type="checkbox"/> 校级平台				
覆盖学生	总数： <u>3000</u> 人，其中已注册的在校学生 <u>2000</u> 人，非在校学生： <u>1000</u> 人，经过在线学习已获得学分学生： <u>0</u> 人		在线点击量（人次）	30000	
开设年限	自 <u>2010</u> 年开设，目前已开设 <u>7</u> 年				
总学时	72	总时长	160分钟	总学分	4
视频情况	序号	视频名称	时长	主讲教师	
	1	消渴目疾	40分钟	段俊国	
	2	眼科解剖与生理功能	40分钟	谢学军	
	3	圆翳内障	40分钟	曾庆华	
	4	黑睛疾病	40分钟	黄秀蓉	
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
				

4-2 课程内容

课程完整教学内容简介、章节安排、学时分配、重点和难点、考核方式等。

1. 内容简介

《中医眼科学》分总论、各论。总论主要内容为中医眼科基础知识，包括绪论、眼的解剖与生理功能、眼与脏腑经络的关系、眼病病因病机、眼科诊法、眼科治疗概要、眼病的调护与预防等。各论主要介绍中医眼科疾病，分三篇：上篇外障，包括胞睑疾病、两眦疾病、白睛疾病和黑暗疾病；中篇内障，包括黄仁疾病、晶珠疾病、五风内障、神膏疾病、视衣疾病和目系疾病；下篇其他，包括眼视光学、眼外肌与弱视、眼眶疾病及眼外伤等。

2. 章节安排及学时分配

章节安排	学时
第一章 绪论	1
第二章 眼的解剖与生理功能	3
第二章 眼的解剖与生理功能	4
第三章 眼与脏腑经络的关系	4
第四章 眼病病因病机	4
第五章 眼科诊法	4
第五章 眼科诊法	4
第六章 眼科治疗概要	4
第八章 胞睑疾病	4
第九章 两眦疾病	1
第十章 白睛疾病	3
第十一章 黑暗疾病	4
第十二章 黄仁疾病	2
第十三章 晶珠疾病	3
第十四章 五风内障	4
第十五章 神膏疾病	1

第十六章 视衣疾病	2
第十六章 视衣疾病	4
第十七章 目系疾病	4
第十八章 眼视光学	4
第十九章 眼外肌疾病与弱视	3
第二十章 眼眶疾病	1
第二十一章 眼外伤	4

3. 重点和难点

总论中，针对中医眼科发展简史部分，从每个时期的时代背景入手，全面介绍各时期中医眼科学发展的成就和时代局限性；重点是介绍眼的解剖与生理功能、眼与脏腑的生理关系、眼科诊法等中医眼科学的基础理论，既承袭传统内容，注重课程内容的基础性，又结合当今的研究成果，拓展眼科的基础理论，让学生把握课程内容的先进性。如介绍在中医眼科传统“望诊”的基础上，更基于眼科的特点、强调利用现代眼科检查手段对“内眼”进行望诊的重要性和必要性；在讲解传统的“五轮辨证”理论基础上，更强调利用现代检查手段对眼底改变进行局部辨证的临床应用，这就是在眼科临床应用十分广泛的、当代中医眼科在古人局部辨证的基础上发展的“内眼辨证”学说，从而使学生能够很好地理解在临床学科中“继承与发展”的关系，同时也能激发学生的创新积极性。

在各论中，对传统的眼病分类进行完善，如将“暴盲”分别分成“络损暴盲”、“络阻暴盲”及“目系暴盲”，因为古人受历史条件的限制，将“眼外观端好，猝然一眼或两眼视力急剧下降，甚至失明的严重内障眼病”均称为“暴盲”，而实际临床中有视网膜动脉阻塞、视网膜静脉阻塞、视网膜血管炎、急性视神经炎等多种眼底疾病均可出现“暴盲”的表现，但其眼底的改变各异、临床治疗方法不同，这在我们过去的教学中就发现学生对这类眼病的学习理解感到很困难。因此，本课程对传统的眼病分类进行完善，较好地解决了由于历史的限制古人对眼底病记载欠清的问题，而很多眼底疾病又是中医的优势病种，让学生理解为什么同样是“暴盲”，但“络阻暴盲”能够用通窍活血力量强的方药，而“络损暴盲”则不能过用活血消瘀、温阳通络的方药，这就是在中医眼科临床中经常需要注重的“辨证与辨病”的关系，使学生所学的知识与临床一致，提高了课程学习的临床实用性和学生临床思维的训

练。对具体章节既详细介绍本章的共性，以减轻学生的记忆负担，又教给学生获取新知识的方法，让其掌握“点石成金”之术，同时进一步规范名词术语，如介绍临床变化具有明显共性的各种之黑睛疾病之前，先介绍其共性，并将总论中相关的基础知识之联系，使学生能够充分理解“新翳”与“宿翳”的关系。在介绍具体眼病时，不仅从病因病机、临床表现、诊断依据、治疗、预防与调护等方面进行阐述，而且还增加了目前临床上常用的实验室及特殊检查方面的内容，以适应临床应用，提高学生的临床思维能力；所介绍的治疗方法均是临床实际所用的方法，避免了既往的教材中经常出现临床中根本没有使用的治疗方法或没有卖的药物。对眼科临床多发病、重点病、疑难病还适当附有相关现代医学知识，如“瞳神紧小”后附有“葡萄膜炎的病因及分类”，以便让学生理解“瞳神紧小”与“瞳神干缺”的关系。

4. 考核方式

形成性考核成绩构成比例：（1）考勤分：5%；（2）实验报告：20%；（3）作业：10%；期末成绩：65%。

4-3 课程资源

相关教学资源储备情况

1.教材使用与建设

根据学生的层次以及对中医理论掌握程度的不同，分别采用不同的教材，如国家“十三五”规划教材《中医眼科学》（人民卫生出版社）该书主要针对中医专业七年制、五年制的学生；国家“十三五”规划教材《中西医结合眼科学》（中国中医药出版社）该书主要针对中医专业中西医结合方向的学生；全国高等教育自学考试指定教材——《中医眼科学》，该书主要针对成人教育中医专业的学生；针对研究生则采用全面反映本课程的历史与现状的教材——国家“十一五”规划教材《中医眼科临床研究》，以满足研究生在拓展教育方面的要求。

在教材的建设方面，先后主编了国家“十三五”规划教材《中医眼科学》、国家“十三五”规划教材《中西医结合眼科学》、国家“十二五”规划教材《中医眼科学》、国家“十二五”规划教材《中西医结合眼科学》、国家“十一五”规划教材《中西医结合眼科学》、国家“十一五”规划教材《中医眼科临床研究》、全国统编教材——《中医眼科学》5版、国家“十一五”、“十五”规划教材——《中医眼科学》、高等中医药院校中西医结合临床医学专业系列教材——《中西医临床眼科学》、全国高等教育自学考试指定教材——《中医眼科学》的主编。

2.扩充性资料情况

结合教学的需要及满足学生的需求，给学生指定的参考书籍有：

《中医眼科全书》，中国中医药出版社。

《眼科学》，“十三五”规划教材，人民卫生出版社。

《中华眼科学》人民卫生出版社。

《审视瑶函》明 傅仁宇；《原机启微》元 倪维德

《银海精微》，唐 孙思邈

3.实践教学环境：

与本课程相关的实践教学环境有：眼科学院实验教学中心，共180m²、分明室和暗室，明室主要进行猪眼球解剖、视力检测、眼压检测等实验教学，暗室进行裂隙灯显微镜、直接检眼镜、检影镜、视野检测等实验教学；还有国家中医药管理局重点研究室、国家中医药管理局“三级科研实验室”——眼科实验室、四川省重点实验室、四川省协同创新中心和成都中医药大学附属眼科医院（成都中医大银海眼科医院），其临床研究用的眼科高端设备作为知识扩展和新技术了解课堂，并提供专业眼科临床见习和实习基地；；我校专家自行制作的眼病图片；中山医科大学眼科中心制作的眼科常用检查与治疗的录像片等。

4.网络教学环境：

本课程的教学均采用多媒体网络教室。同时通过专业的教学网络软件实现网络课堂教学，实现互动式教学。目前已经上传部分教学内容于本课程网站。

5. 教学设计与方法

5-1 教学设计

课程定位、课程目标情况

1. 课程定位:《中医眼科学》是在中医基础理论指导下,结合五轮八廓辨证及中医眼科六经辨证等具有独特的专科特色,研究眼的生理、病因病机、辨证论治与预防护理方法的一门临床学科。

2. 课程目标:通过本门课程的教学,使学生系统掌握中医眼科学的基础理论和常见眼病诊治知识,同时根据眼科临床工作的需要,学习一定的现代医学眼科知识,了解具有中医治疗优势病种的研究现状,为今后从事临床工作打下良好的基础,培养更多的高级中医眼科人才。

5-2 教学方法

教学活动安排及课程教学手段、方法情况。

本课程在教学方法上灵活多样,在课堂讲授时均采用多媒体、幻灯,还有图、文、声并茂的各种检查、手术录像资料,在课堂上配合讲授放映,使课堂讲授内容更加生动,学生能形象直观的了解眼科学的有关知识;并且在课堂讲授过程中十分注意理论与临床实际相结合;注重在眼科常用检查仪器的具体操作、解剖猪眼球等实验课时让每个学生都要动手,在临床典型病例的讨论中要求学生积极参与,以培养学生学习的积极性,提高学生临床动手能力,极大地提高了教学效果。

教学活动除了讲授外还包括:解剖猪眼球、眼科常用检查仪器的具体操作、观看眼病图片和眼科常用的手术录像、临床典型病例的讨论。其中,解剖猪眼球的目的主要是让学生对眼球及其附属器的结构特点有直观的感受、便于理解;眼科常用检查仪器的具体操作是为了让学生具体动手操作眼科常用的检查方法,提高学生的临床动手能力,同时为后面的学习奠定基础;观看眼病图片和眼科常用的手术录像,其目的在于让学生能直观的看到眼病的形态学改变和眼科常用手术操作过程,以便于学生理解课堂所学知识、提高临床动手能力;对临床典型病例进行讨论,其目的是使学生知道如何将所学的知识运用到临床,同时又认识到书本知识是基础的、固定的,而临床疾病是多变的,从而训练学生的临床思维能力。在多年的教学中,我们感到通过实践性教学极大地激发了学生地主动学习的积极性、提高了学生的临床动手能力和临床思维能力。

此外,还适当安排专家学者专题讲座,激发学生的兴趣和积极性。

6. 教学评价与影响

6-1 教学评价

6-1-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

本课程以五轮八廓辨证和六经辨证为核心的独特的中医眼科理论辨证体系：五轮八廓辨证和六经辨证等独特的眼科理论，是教学的重点，与中医整体观念、眼病发病机理和现代检查结果有机结合，培养学生的中医思维。

眼科理论与临床实践并重的教学理念：充分利用国家三级科研实验室及重点学科的师资力量，通过考核和临床实践等方式培养学生扎实的中医眼科理论功底和较强的眼科临床能力，同时初步培养其科研思维。

利用现代先进设备和科研方法，探索发掘传统中医眼科理论的深刻内涵。医教研互相促进，深化课程建设。

本课程立足于眼科临床工作实际，全面、准确、及时地介绍中医眼科知识，以提高学生临床课程学习的临床实用性和学生临床思维的训练。

教材建设在全国同类学校领先，30年来一直担纲全国规划教材《中医眼科学》的主编，并撰写了一系列实用性极强的中医眼科学自编教材。

率先建立并始终保持领先的中医眼科实验教学，经多年努力改革与发展，建成了在全国同类院校最具规模的实验研究基地。教学条件优越，教学资源丰富，有中医眼科文献库。

综上，本课程与国内外同类课程相比，特色突出、水平一流、具有若干优势的中医眼科教学、科研、临床体系，处于全国领先水平。本课程的建设成果必将带动全国中医眼科在学科规模、人才培养和教学水平等方面的整体进步。

6-1-2 学生评价（填写学生的评价意见）

本课程在学校每年学生评师教学质量检查中都名列前茅。教师教书育人，为人师表；认真负责的教学态度得到了学生的高度赞叹，认为老师备课充分、遵守教学纪律，教学内容丰富，完成教学大纲要求，重点难点突出，条理清楚，逻辑性强，反映学科新进展，能合理运用各种电教手段和计算机辅导教学，尤其注重理论联系实际，注重激发学生的学习积极性，注重与学生交流互动，听取意见，改进教学，因材施教，注重学生个性的发展和创新能力的培养。

6-1-3 社会评价（课程面向社会开放后，相关人员的评价）

中医眼科学作为一门临床学科，在教学中不但注重讲授理论知识，而且注意培养学生的动手能力，培养分析和解决临床实际问题的能力。老师们对每一堂课都认真准备，对其难点、要点仔细分析，上课严格要求，注意课堂效果，对那些学难学的内容，如眼底病部分，收集各种录像资料和临床拍摄的图片资料，在课堂上配合讲课放映，使讲课内容更加生动，学生易于理解。启发和调动学生的学习积极性，教学条理清晰，语言表达力和感染力强，深受同学的好评。

6-2 效果与影响

课程教学效果及影响概述

《中医眼科学》课程在学校每年学生评师教学质量检查中都名列前茅，各项评教指标平均在 90 分以上。承担本课程的教师教书育人，为人师表；认真负责的教学态度得到了学生的高度赞叹，认为老师备课充分、遵守教学纪律，教学内容丰富，完成教学大纲要求，重点难点突出，条理清楚，逻辑性强，反映学科新进展，能合理运用各种电教手段和计算机辅导教学，尤其注重理论联系实际，注重激发学生的学习积极性，注重与学生交流互动，听取意见，改进教学，因材施教，注重学生个性的发展和创新能力的培养。

7. 支持与服务

所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

学校高度重视精品课程建设工作，制定了《成都中医药大学精品课程建设管理办法》（校教字[2004]107号文）、《成都中医药大学“教学质量与创新工程建设实施方案》（校字[2008]86号文）、《成都中医药大学教学工作奖励办法》（校教字[2008]24号文），制定了相应配套实施政策，保证从人、财、物、管等方面共同促进精品在线开放课程的建设。

1. 学校教务处设有专门质量工程建设管理办公室，负责各级各类质量工程项目的申报、建设和管理，从组织机构上保证了精品在线开放课程项目的建设。

2. 在课程建设经费的保障上，按学校政策文件给予启动费及配套建设费。

3. 学校现代教育信息技术中心专门成立了精品课程网站工作室，负责精品课程网站的建设、维护及资料更新提示等技术保障工作。

4. 2005年起，学校将质量工程项目包括精品课程建设作为同级教学改革成果和科研成果认定，极大地调动了教师参与课程建设的积极性。

5. 学校对精品课程建设单位的师资队伍建设、教材建设、实验室建设及教学改革等在同等条件下均给予政策倾斜。

6. 学校对各级精品课程立项及经建设验收合格的精品课程进行奖励。

7. 目前，学校已建立校级—省级—国家级三级精品课程体系，全校建立了三百多门网络课堂，覆盖中医药类专业的主要课程，延伸了课堂教学，丰富了学习手段和方法，受到校内外学生的欢迎，取得了明显效果。同时激发其它课程教师创建精品课程、网络课堂的积极性，促进学校教风、学风、师德师风建设。

课程共享和学分互认情况：

随着我校中医眼科学精品在线开放课程的建设，我们将于山东中医药大学、山西中医学院、黑龙江中医药大学、天津中医药大学、上海中医药大学、甘肃中医药大学、北京中医药大学、江西中医药大学、贵阳中医学院、湖南中医药大学、南京中医药大学、广州中医药大学、河南中医药大学等高等院校进行课程共享和学分互认。

8. 承诺与责任

<p>1. 学校和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；</p> <p>2. 学校和课程负责人保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；</p> <p>3. 学校和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用。</p> <p style="text-align: center;">课程负责人签字：</p> <p style="text-align: center;">学校公章：</p> <p style="text-align: center;">日期：</p>
--

9. 课程审核情况

申报 院校 初审 意见	<p>(签字盖章)</p> <p>年 月 日</p>
省级 专家 组评 审意 见	<p>专家组组长 (签字):</p> <p>年 月 日</p>
教育 厅审 批意 见	<p>四川省教育厅</p> <p>年 月 日</p>