

附件 2

“十三五”四川省高等学校省级精品  
在线开放课程认定申报书

申 报 单 位 : \_\_\_\_\_ 成都中医药大学 \_\_\_\_\_

申 报 单 位 层 次 :     本科院校                       高职高专院校

合 作 单 位 : \_\_\_\_\_ 等 \_\_\_\_\_ 家

课 程 名 称 : \_\_\_\_\_ 中药学 \_\_\_\_\_

课 程 类 型 :     公共基础课程 (  大学生文化素质教育课  公共课 )  
                   专业课程 (  专业基础课     专业核心课 )

所属一级学科门类/专业大类: \_\_\_\_\_ 中药学 \_\_\_\_\_

所属二级学科门类/专业二级类: \_\_\_\_\_ 临床中药学 \_\_\_\_\_

所 属 专 业  
( 专业课程填写 ): \_\_\_\_\_ 中药学 \_\_\_\_\_

课 程 负 责 人 : \_\_\_\_\_ 王 建 \_\_\_\_\_

申 报 日 期 : \_\_\_\_\_ 2017-05-23 \_\_\_\_\_

四川省教育厅 制

## 填写要求

- 一、 本表用 A4 纸张双面打印填报，本表封面之上不得另加其他封面。
- 二、 本表填写内容必须属实，所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
- 三、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 四、 除特别说明外，所有填写数据截止日期为 2017 年 5 月 30 日。
- 五、 如表格篇幅不够，可另附纸。

## 1. 课程负责人情况

基本情况	姓名	王建	性别	女	出生年月	1959-08-01
	学历	硕士研究生	专业技术职务	教授		
	学位	硕士	行政职务	临床中药系主任		
	院系	药学院				
	手机	13881880101	电子邮件	jianwang08@163.com		
	通信地址 (邮编)	四川省成都市温江区柳台大道 1166 号成都中医药大学温江校区				
教学情况	<p><b>授课情况:</b> 1.现课程负责人近三年讲授本课程情况(承担职责任务、授课学时数量、参与学生人数、取得教学成效等,文字描述,100字内);</p> <p>承担凌一揆中药基地班或九年制中医学李斯焱班《临床中药学》、《中药学》课程讲授,周学时 5-6 学时,每学期 90-180 学时,每期人数约 19-60 人,年均 240 学时;每年承担博士研究生《中药学专论》课程讲授,周学时 4 学时,每年约 20 人,年均 16 学时。</p> <p>2.近五年来讲授的主要课程情况(见下表)。</p>					
	近五年来讲授的主要课程名称(不超过 5 门)	课程类型	周学时	届数	学生总人数	
	中药学	专业基础课	6	5	160	
	临床中药学	专业基础课	5	5	260	
	中药学专论	专业课	4	5	100	
	<p><b>承担实践研究情况:</b> 承担的实践性教学任务(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文,学生总人数)。</p>					
	带习内容	具体带习内容			学生总数	
	课程设计	中药学课程总体设计			学生总数 200 人	
	毕业论文	四年制本科生			学生总数 15 人	
硕士研究生			学生总数 12 人			

	博士研究生	学生总数 8 人	
执业培训	主编执业药师中药学辅导用书习题集，承担执业药师培训及基层医药工作者合理用药培训		
<p><b>教学研究情况：</b>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过五项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的省部级及以上规划教材、获奖教材（不超过五项）。</p> <p><b>1. 主持教学研究课题</b></p>			
	<b>课题名称</b>	<b>来源</b>	<b>年限</b>
	成都中医药大学中药基础基地科研训练及科研能力提高	国家自然科学基金子课题	2014-2017
	《临床中药学》教材建设	四川省教育厅四川省高等教育质量工程国家级重点学科中药学专业综合改革项目	2011-2013
	基于中医药不同专业特色的《临床中药学》合理教学模式研究	四川省教育厅教改课题	2011-2013
	《中药学》精品开发课程建设	四川省教育厅教改课题	2011-2013
	《临床中药学》“功效对比表图解”教学模式构建与实践研究	四川省教育厅教改课题	2009-2011
<p><b>2. 作为第 1 署名人在国内外主要刊物上发表的教学研究论文</b></p>			
	<b>论文题目</b>	<b>刊物名称</b>	<b>时间</b>
	基于中药学专业《临床中药学》课程的教学与学思考	中药与临床	2015/07
	成都中医药大学临床中药学的学科建设历程回顾与思考	中药与临床	2014/05
	基于不同专业的《临床中药学》的合理教学模式探讨	中国医药科学	2012/10
	《中药学》类教材的改革与思考	教与学论坛	2011/06
	中药功效分类与药性系统间的内在规律研究	时珍国医国药	2008/12

3. 获得的教学表彰/奖励				
获奖时间	获奖名称	获奖级别	获奖等级	排名
2004	全国高等医药教材建设研究会 规划教材、卫生部规划教材《中 医药学概论》(教材)	省级	三等奖	1
2017	十二五普通高等教育本科国家 级、卫生部规划教材《中医药学 概论》	校级	一等奖	1
2003	新世纪中药学网络课程	部省级	优秀奖	副主编
4. 教材情况				
教材名称		出版社	出版时间	
卫计委“十三五”规划教材《中医药学概 论》第8版.主编		人民卫生出版社	2016,06	
卫计委“十三五”规划教材《临床中药学》 第2版,《临床中药学》网络增值服务教材. 主编		人民卫生出版社	2016,06	
全国普通中医药院校“十二五”规划教材 《中药学》. 主编		中国医药科技出版社	2015,01	
国家级规划教材,卫生部“十二五”规划教 材《中医药学概论》(第5-7版,第7版为 国家级“十二五”规划教材). 主编		人民卫生出版社	2003、2007、2011,07	
卫生部“十一五”规划教材《美容药物学》. 主编		人民卫生出版社	2010,12.	

## 2. 课程团队

人员构成(含课程负责人、主讲教师、辅导教师、实践指导教师、)	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	学科专业	在本课程中承担的工作	备注(如联合申报请在本栏目中注明所在高校)
	王建	女	1959.08	教授	中药学	主讲、课程负责人	
	张廷模	男	1944.06	教授	中药学	课程指导	

外聘教师、教学设计人员、技术人员、支持服务人员等)	李祖伦	男	1943.08	教授	中药学	课程指导	
	邹文俊	女	1966.07	教授	中药学	主讲	
	秦旭华	女	1972.10	教授	中药学	主讲	
	唐怡	女	1972.01	副教授	中药学	主讲	
	陈勇	男	1962.07	副教授	中药学	主讲	
	杨敏	女	1976.01	副教授	中药学	主讲	
	刘贤武	男	1970.03	副教授	中药学	辅导、实践指导	
	闵志强	男	1979.06	讲师	中药学	主讲	
	蒋淼	女	1982.01	讲师	中药学	教学设计，辅导	
	黄立华	男	1986.11	讲师	中药学	教学设计，辅导	
	马骁	男	1987.10	讲师	中药学	技术支持，辅导	

### 3.合作单位情况

序号	合作单位名称	项目负责人	合作内容
1			
2			
3			
.....			

## 4.教学内容与资源

### 4-1 课程概况

课程名称	中药学				
课程网址	<a href="http://210.41.222.180/zyx/">http://210.41.222.180/zyx/</a>				
上线平台	平台名称：成都中医药大学精品课程网站				
	类型： <input type="checkbox"/> 爱课程网 <input type="checkbox"/> 其他国家级平台 <input type="checkbox"/> 省级平台 <input checked="" type="checkbox"/> 校级平台				
覆盖学生	总数： <u>5300</u> 人，其中已注册的在校学生 <u>3300</u> 人，非在校学生： <u>2000</u> 人，经过在线学习已获得学分学生： <u>3300</u> 人			在线点击量 (人次)	55000
开设年限	自 <u>2006</u> 年开设，目前已开设 <u>11</u> 年				
总学时	108/40/min	总时长	4164~4320min	总学分	6
中药学课程完整视频	序号	视频名称	时长	主讲教师	
	1	绪论	53分钟	张廷模	
	2	总论-第一章	45分钟	张廷模	
	3	总论-第一章	60分钟	张廷模	
	4	总论-第二章	48分钟	张廷模	
	5	总论-第二章、第三章	55分钟	张廷模	
	6	总论-第三章、第四章	53分钟	张廷模	
	7	总论-第五章	46分钟	张廷模	
	8	总论-第五章	47分钟	张廷模	
	9	总论-第五章	60分钟	张廷模	
	10	总论-第五章	49分钟	张廷模	
	11	总论-第五章	47分钟	张廷模	
	12	总论-第五章	46分钟	张廷模	
	13	总论-第五章	55分钟	张廷模	
	14	总论-第六章	48分钟	张廷模	
	15	总论-第六章	44分钟	张廷模	
	16	总论-第六章	50分钟	张廷模	
	17	总论-第六章	58分钟	张廷模	
	18	解表药概述、发散风寒药概述	52分钟	张廷模	
19	发散风寒药	56分钟	张廷模		

中药学课程完整视频

20	发散风寒药	47 分钟	张廷模
21	发散风寒药	59 分钟	张廷模
22	发散风热药概述	59 分钟	张廷模
23	发散风热药	48 分钟	张廷模
24	发散风热药	58 分钟	张廷模
25	清热泻火药	46 分钟	张廷模
26	清热泻火药	55 分钟	张廷模
27	清热燥湿药	48 分钟	张廷模
28	清热解毒药	58 分钟	张廷模
29	清热解毒药	53 分钟	张廷模
30	清热解毒药	51 分钟	张廷模
31	清热凉血药	54 分钟	张廷模
32	清虚热药	52 分钟	张廷模
33	泻下药	56 分钟	张廷模
34	泻下药	61 分钟	张廷模
35	泻下药	55 分钟	张廷模
36	峻下逐水药	49 分钟	张廷模
37	祛风湿药	46 分钟	张廷模
38	祛风湿药	54 分钟	张廷模
39	祛风湿药	50 分钟	张廷模
40	祛风湿药	49 分钟	张廷模
41	化湿药	55 分钟	张廷模
42	利水渗湿药	55 分钟	张廷模
43	利水渗湿药	51 分钟	张廷模
44	利水渗湿药	55 分钟	张廷模
45	温里药	53 分钟	张廷模
46	温里药	50 分钟	张廷模
47	行气药	51 分钟	张廷模
48	消食药	57 分钟	张廷模
49	驱虫药	59 分钟	张廷模
50	驱虫药	58 分钟	张廷模



中药学课程完整视频	51	止血药	59 分钟	张廷模
	52	止血药	59 分钟	张廷模
	53	活血化瘀药	51 分钟	张廷模
	54	活血调经药	60 分钟	张廷模
	55	活血化瘀药	54 分钟	张廷模
	56	化痰药	56 分钟	张廷模
	57	化痰药	44 分钟	张廷模
	58	化痰药	49 分钟	张廷模
	59	止咳平喘药	50 分钟	张廷模
	60	止咳平喘药	37 分钟	张廷模
	61	安神药	56 分钟	张廷模
	62	安神药	44 分钟	张廷模
	63	平肝潜阳药	49 分钟	张廷模
	64	平肝潜阳药	46 分钟	张廷模
	65	息风止痉药	49 分钟	张廷模
	66	开窍药	62 分钟	张廷模
	67	补虚药	51 分钟	张廷模
	68	补气药	63 分钟	张廷模
	69	补气药	55 分钟	张廷模
	70	补血药	49 分钟	张廷模
	71	补阳药	52 分钟	张廷模
	72	补阳药	41 分钟	张廷模
	73	补血药	55 分钟	张廷模
	74	补血药	44 分钟	张廷模
	75	补阴药	59 分钟	张廷模
	76	补阴药	51 分钟	张廷模
	77	收敛固涩药	35 分钟	张廷模
	78	攻毒杀虫祛腐药	55 分钟	张廷模
	79	攻毒杀虫祛腐药	34 分钟	张廷模
难点讲授	1	清热药	150 分钟	王建
	2	解表药（双语教学）	180 分钟	邹文俊

## 4-2 课程内容

课程完整教学内容简介、章节安排、学时分配、重点和难点、考核方式等。

### (1) 课程完整教学内容简介

中药学是介绍中药的基本理论和各种中药的来源、采制、性能、功效和临床应用等知识的一门学科。在中医学学科群中，中药学是一门专业基础学科，和方剂学一起，在中医基础学科与中医临床学科之间起到了承上启下的作用，使理、法、方药成为有机的整体。一方面向临床中医师提供安全、有效、合理的用药知识，同时又对临床用药信息加以分析研究，进行创新或为中药学科提出新的研究课题。在中药学学科群中，中药学是一门龙头学科，为其他二级学科提供围绕临床安全、有效、合理使用中药而进行现代研究的依据，同时又将各二级学科分化深入研究后的成果，在新的层面上进行综合，用以促进中药学以效用为主的不断发展，并且将这些新知识及时转化为临床中医师的知识构体。

本课程主要分为总论和各论两大部分，总论主要介绍中药性能、中药作用等中药基本理论以及中药品种、采收、配伍、炮制等影响中药临床效应的因素；各论介绍 300 多种临床常用和有代表性的中药的性能、功效和临床应用等相关知识。

通过本课程的学习：

**要求掌握：**中药的性能理论、中药的作用（功效）理论、中药的配伍及用药禁忌等相关知识；各类药概述部分的功效与主治、性能特点、配伍应用、使用注意；130 味常用(或有代表性)中药的分类归属、性能、功效、应用、特殊使用方法与用量以及使用注意等内容。

**要求熟悉**中药的炮制、用法、用量，汤剂的煎煮方法及服用方法；各类药物有关功效的含义；96 味药物的分类归属、功效、主治病证、特殊使用方法与用量以及使用注意等内容。

了解中药、中药学及相关概念的含义、有代表性的本草著作，中药的品种、产地、采收、贮存、给药途径及剂型等因素对临床效应的影响；各类药物的含义；94味药物的分类归属、功效、特殊使用方法与用量以及使用注意等内容。

## (2) 章节安排与学时分配

### □ 《中药学》课程教学学时安排

章节 (按 108 学时计)	学时数 (40/次)
第一章中药知识的初步积累和中药学的发展	2
第二章中药材的品种、产地、采集和贮存	3
第三章中药的炮制	2
第四章中药的作用	2
第五章中药的性能	5
第六章中药的应用	4
第七章解表	6
第八章清热药	12
第九章泻下药	4
第十章祛风湿药	5
第十一章化湿药	3
第十二章利水渗湿药	5
第十三章温里药	3
第十四章行气药	4
第十五章消食药	1.5
第十六章驱虫药	1.5
第十七章止血药	3
第十八章活血化瘀药	4
第十九章化痰药	4
第二十章止咳平喘药	3
第二十一章安神药	3
第二十二章平肝潜阳药	3
第二十三章息风止痉药	3

第二十四章开窍药	2
第二十五章补虚药	12
第二十六章收涩药	4
第二十七章涌吐药	1
第二十八章攻毒杀虫去腐敛疮药	3
总学时	108

### (3) 重点与难点

①**重点**：本课程是中医理法方药体系的组成部分，是指导临床用药的重要载体。中药性能、功效是其重要基础理论，各个常用药的性能、功效、应用是把握的重点。故“性-效-用（主治、用法、用量）”是课程掌握的重点。正确处理继承与创新的关系，使其继承而不泥古，创新又不离宗。

②**难点**：本课程内容多，涉及面广，难记、难把握；加之单纯语言讲授，趣味性不强。近年来不断思考，加以改革，采用多媒体教学，讲解具体药物时提供图片或饮片实物联系讲解。课后，让学生结合现有网络课程中文字、声音和药物标本馆的紧密结合，增强了直观性、趣味性和可读性。

不断探索教学方法，经过长期探索，围绕中医学体系“药-效-证-性-用”关联整合教学模式，设计和创新该课程教学，以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力和中医思辨能力，增强了本课程各知识板块的内在联系，突出了各知识点的规律性。为解决学习难点，教会学生“以功效为核心，上推性能，下联主治，关联用法注意”，推导学习，执简驭繁。

### (4) 考核方式

①**综合考核**：过程考试（出勤、作业、饮片辨识）+闭卷考试；

②**手段改革**：计算机考试+过程考试（出勤、作业、饮片辨识）。

## 4-3 课程资源

### 相关教学资源储备情况

#### (1) 师资储备

本课程教学队伍整体情况良好，在学历结构上，硕士以上学历者为 100%，其中博士学位者占 62%；在职称结构上，教授占 38%，副教授占 31%，讲师占 31%；其中博士生导师 4 人、硕士生导师 9 人；在年龄结构上，60 岁以上占 15%，59-40 岁教师占 54%，40 岁以下教师占 31%。已经形成一支学历知识、年龄结构相对合理，教学风格多样，特色鲜明的教学队伍，在全国中药学界拥有较高的声誉和较大的影响。其中既有国家及教学名师、国内知名的教授，也有充满朝气的青年教师，师资配置合理。教师队伍中张廷模、王建、邹文俊、秦旭华、刘贤武、杨敏等多次获得优秀教师称号。

#### (2) 建材储备

教材建设是课程建设的重点，我校建院初期便在凌一揆、雷载权的率领下进行了中药学教材建设，编写了油印、铅印的中药学讲义，1960 年开创性地编写并出版了全国统编《中药学讲义》第 1 版教材（人民卫生出版社），奠定了中药学教材的模式。其后全国统编教材——中药学 2-5 版及 6 版规划教材《中药学》教材均由我校凌一揆、雷载权负责主编。20 世纪末，随着学科的分化和专业计划的调整，为适应新形式的需要，全国知名专家张廷模教授牵头主编了面向 21 世纪课程教材——《中药学》（高等教育出版社）以及新世纪全国高等中医药院校七年制规划教材——《临床中药学》（中国中医药出版社），并承担《中药学》7 版规划教材的副主编（中国中医药出版社）、21 世纪统编教材《中药学》的副主编（人民卫生出版社）、《临床中药学》（上海科技出版社）与对外教育精品教材《中药学》（高等教育出版社）。

为适应高层次创新型人才的培养，加强教材建设，王建教授主编了全国普通高等医药院校规划教材、卫生部规划教材《中医药学概论》（5-8版，其中第7版为国家及规划教材）；全国普通高等中医药院校卫生部“十二五”、“十三五”规划教材《临床中药学》（1-2版）以及全国普通高等中医药院校药学类“十二五”规划教材《中药学》。并编写与之配套的辅导用书、习题集及网络增值服务教材等。

### **（3）课程教学视频与实践资料储备**

我校中药学教学团队重视实践教学，在传承前人注重实践、实训、实习的优良传统，率先在全国搭建了供教学实践的平台——中药标本馆与药用植物园。本学科团队与时俱进、开拓创新，注重教学手段的不断更新。自建校以来，本教学团队拥有中药标本幻灯片、凌一揆教授的授课录音磁带、网络多媒体课件、张廷模教授的授课VCD以及部分教师的授课视频等教学资源。基于教学团队在教材建设及教学资源建设的佳绩，被获批为省级精品课程，并成为全国精品课程，在全国起到了示范、辐射及引领作用。其后还将纳入青年教师《中药学》微课课程视频，进一步建设精品课程。

## 5. 教学设计与方法

### 5-1 教学设计

#### 课程定位、课程目标情况

##### (1) 课程定位

本课程为中药学专业的专业基础课，服务于中医、中药各专业、各层次的教学，承担高层次人才的培养。将课程建设与学科建设结合，培养出一批能适应社会需求、带动本学科发展并辐射全国——包括临床、科研、教学、管理的高层次人才，为中医药事业、经济建设和社会需求做出贡献。

##### (2) 课程目标

根据本课程的学术特点，继承不泥古，创新不离宗，与时俱进，不断优化教材，优化网络课件，继续保持已持续半个世纪的全国领先地位，建设成为教育部的精品课程。

①**知识**：掌握中药基础理论和常用中药的性能特点、功效、常用中药的临床应用等相关知识，为后续其他专业课程的学习奠定基础。

②**技能**：初步具备辨识常用中药饮片的一般知识；以教材为载体，培养学生的中医药思维模式以及综合分析能力。

③**态度**：端正态度，明确目的，树立信心，激发学生学习热情。

④**创新发展**：不断充实和完善本学科信息资源的采集、分析和利用，建立智能化的《中药学文献数据库》。对中药临床应用的关键问题进行分析，并找出相应的对策和方案措施。申报并举办全国《中药学》教学研讨会，进行新教材的简析和示范

教学，全面提升中药学的教学水平。

### **(3) 网络课程资源时间计划**

《中药学》课程既是国家级精品课程，又于 2012 年申请成为四川省精品开放课程。2013 年正式启动，课题组更新了中药学精品课程的部分资料，丰富了大纲，更新了承担课题和发表文章；增设模块（学术传承、科研园地），完善题库。

**①资源共享：**基于前期开放课程建设，参考《中药学学习指导与习题集》，结合考试改革，实现本科《中药学》、《临床中药学》、《中医药学概论》题库建设同时，与精品课程网站链接，实现资源共享；完善青年教师《中药学》微课课程视频，建设精品课程；优化和丰富现有内容，实现资源共享，辐射大众。

**②网络增值服务：**基于建成的网络增值服务教材，借助我校立体化网络教学平台上构建综合性网络的课程。进一步丰富平台中的中药材照片、视频、图谱、实景等资源，使学生在课外能通过网络获得形象感性的中医药认识，扩大学生知识面，提高学习兴趣，增强学习的主动性，有效推动了学生学习方式转变，提高了人才培养质量。

**③对外教育：**拟进一步完善现有精品课程建设，适当于药名等关键术语增加英文注释，利于对外交流，扩大国际影响，辐射全球；逐步完成对外教育《中药学网络课程》。



## 5-2 教学方法

教学活动安排及课程教学手段、方法情况。

### (1) 教学活动安排

中药学既是中医药院校的重要专业基础课程，又是一级学科。本课程建设将为中药学各二级学科的现代研究提供方法与思路，使之有别于天然药而保持自身的特色。并为中医学全面、准确、及时地传授中药知识（古代的经验、现代的进展以及教训等），并将其转化到临床学科之中，为临床安全有效、合理用药提供依据；并为方剂学等中医学基础学科注入新的内容。因此，本课程注重理论与实践结合，教学手段和教学模式改革，与时俱进，转变教学理论，以学生为中心，采用讨论式、问题式、案例式等教学方式，并结合药材及饮片图片，饮片实物观摩相结合，激发学生的学习兴趣。课外，辅以网络课程学习，并安排学生到学校药用植物园及标本馆等开展实践活动，并针对中医学本科生，适当开展中药药效学的实验试教，以培养学生的实践能力和创新意义，也体现教学与实践紧密结合的教学活动特点。

### (2) 课程教学手段

本课程采用多种教学手段综合利用的方式，以激发学生的学习兴趣，提高实践能力和创新意识。在充分利用好现有的多媒体、数字电视、远程网络等教学手段的基础上，应用现代教育技术及理念，拟构建动静结合，“药-效-证-性-用”的整合教学模式，设计和创新教学理念，以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力和中医思辨能力，更有效地传播中医药基础理论与知识。

### (3) 教学方法

本课程以课程讲述为主，讲授中采取案例式、问题式、辅以饮片实物认知等方法，并安排学生在学校药用植物园及标本馆等实践活动，系统体现出综合教学的特

点。

①**多媒体教学**：针对不同专业，不同受众对象，基于各类教材，采用图文对照方式，并将基础知识模块化，分层次动静结合表达；课件中附原植物图、饮片图，并强化药用部位；授课穿插短视频。

②**教学方式**：结合 PBL、案列式等手段，激发学生的学习兴趣和创造性。并将科研成果及案例融于教学，以培育学生的科学认知能力和创造能力。

③**实践教学**：针对医学专业学生特点，对中药药效的认知采用示教与学生参与相结合方式，开展实验教学。针对药学及其他专业学生，采用中药饮片实物初步辨识的实践教学活活动，提供中药饮片供学生课后观摩、自学，辨识常用中药饮片的特点，要求手拿饮片，立即讲解饮片的归属，主要功效与主治，以强化基础知识，使初学者对所学对象有一个初步感性的认知，提高学生的学习兴趣和兴趣，体现理论联系实践。

## 6.教学评价与影响

### 6-1 教学评价

6-1-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

#### （1）课程的主要特色

为推动中医药高等教学发展，教育部在全国招标开展《中药学》网络课程建设工作，于2003年被教育部评为优秀，在“十五”期间产生了较大的社会影响，为精品课程的建设奠定了基础。通过不断建设，于2008年正式成为国家级精品课程，2013年为四川省精品课程资源共享建设单位。精品课程建设也是学科建设、人才培养的重要内容之一。本课程所在的学科既是国家级重点学科，又是国家中医局的重点学科。同时，在各级教学成果奖的推荐、教学改革研究课题的资助，以及教材建设方面，精品课程建设单位都得到了优先的支持。同时，本课程在学校每年学生评教师教学质量检查中都排位在前。

①**教材建设**：本课程承担了现代中医药高等教育历版《中药学》教材的主编任务；早期主讲人凌一揆、雷载权、徐治国、李祖伦、张廷模等教授，先后在全国同行中均颇为知名；其后张廷模教授、王建教授主编《中药学》、《临床中药学》、《中医药学概论》等教材，并作为中药学类课程的主讲老师；青年教师秦旭华、杨敏获得全国中医药行业的青年教师竞赛一、二等奖，由此构成的优良的老中青三结合的教学团队。整体学术水平居全国领先地位。

②**教学手段**：自上世纪70年代起，在国内同课程中，首先采用声光、影像等先进手段和技术进行教学，现有凌一揆、张廷模教授等人的全程讲课音像资料；目前有全国唯一被教育部评为优秀的《网络中药学》课程。

③**教学模式**：课堂讲授药物以功效为核心，进而以之联系主治、分析功效、分

析性能及证候禁忌等，引导学生将中药基本理论应用于基本药物学习中。教学方法独具一格，收到了执简驭繁，事半功倍的教学效果。介绍该讲授和学习方法的《中药学》学习指导，由上海科技出版社出版，在6年时间内，再版达13次之多，可见其深受同行及学生的肯定。

## **(2) 课程在国内外的影响力及在同类课程中的地位**

**①构建模式，示范引领：**基于凌一揆教授率先在全国开创性地构建《中药学》教材编写模式和框架，不断改革创新，进一步优化课程结构，并建立了现代中药学课程的理论体系，知识结构和编写体例，在全国起到示范作用。

**②教材建设，带头辐射：**承担了全国高等中医药教育《中药学》1-6版统编教材的主编，教育部面向21世纪教材《中药学》的主编，新世纪七年制全国规划教材《中药学》，《临床中药学》、《中医药学概论》以及全国成人教育、自学考试统编教材的主编，并主编了配套的教学参考和辅导用书。使本课程在中药学教材编写和建设一直居全国领先地位，对全国《中药学》教材编写以及中药学的学术发展起到了带头作用和辐射作用。

**③培训教育，效益良好：**基于本课程和教材建设，全国多数高校师资的参与，通过教材编写，也不同程度培养了其他高校师资。同时，还承担全国中药学师资培训的任务，迄今在全国仍然是唯一举办全国中药学师资培训班、中药学学术和教学研讨会、中药学示范性教学的课程点，为北京、南京、广州、天津、长春、广西、福建、云南、甘肃、陕西、新疆、江西、贵州、海南等地的中医药院校培养了本课程师资骨干。此外，为全国执业药师考前培训以及执业药师、医师的临床合理用药的继续教育开展培训，产生了良好的社会影响。

**④人才育成，影响深远：**本课程所在的学科点是全国第一个中药学国家重点学科，第一个中药学硕士、博士授位点，第一个中药学博士后流动站，为全国培养了一大批高级中药学教学人才，不少已成为行业的领军人物和学术骨干。至 2001 年成为国家中医药管理局临床中药学重点学科以来，不但促进了本课程自身的发展，而且带动了上海、南京、广州、第一军医大学、安徽、云南、湖北、湖南等中医院校本课程的发展。有的学成后前往香港、英国、加拿大等地，传播中医药知识，扩大了中医药在国际的影响。

2013 年该课程又为四川省精品课程资源共享建设单位，通过不断完善网络精品课程的模块，试题题库建设，为学生学习搭建平台。建立资源共享，扩大了《中药学》课程在全国乃至全世界的影响力，不少医药工作者及部分学生，利用网络课程资源，了解本学科基本信息，并学习基础知识，产生了良好的社会影响。

## 6-1-2 学生评价（填写学生的评价意见）

### 1. 中药学教学质量评价指标体系

一级指标	二级指标 序号	二级指标	分值
教学内容	1	教学目标明确，观点正确，紧扣主题，重点、难点突出	10
	2	学识水平高，教学信息量饱满，注意介绍本学科前沿和发展动态	10
	3	讲授过程熟练，条理清晰，论证严密，语言生动清晰，理论联系实际	10
教学方法	4	采取有效方法，启发学生积极思考	10
	5	因材施教，教学手段先进，教学方法灵活	10
	6	注重师生互动	10
教学效果	7	重视学生能力培养、调动学生学习的自主性	10
	8	培养学生正确的人生观与世界观	10
教学态度	9	备课充分，责任心强，遵守教学纪律	10
	10	为人师表，教书育人，爱岗敬业，尊重学生	10
总评成绩		95.84	
对任课教师的总体评价		优秀	

说明：1.在相应栏目内填入你认为教师应该得的分数。

2.评价等级：90~100 分为优秀；80~89 分为良好；70~79 分为中等；60~69 分为合格；60 分以下为不合格。

### 2. 学生对教师课堂教学质量的评价

《中药学》课程是中医学、中药学专业的核心课程。本校老师在课堂讲授倡导的以性-效-用为主线，“以功效为核心，上推性能，下联主治，关联用法与主治”等教学理念以及比较鉴别的学习方式甚为实用，能将中药基本理论应融于具体药物的学习之中，有助于更好地掌握中药学知识要点和记忆。在学生评议中，满意率达到 95.84%。可从同学真切的话语中看到中药学的课程魅力，药学院、临床医学院、针灸推拿学院的同学普遍反映《中药学》课程很有吸引力。2014 级中药学基地班彭婉同学评价：“中药学作为我学习中医药知识的启蒙课程之一，在我后面的学习中用处非常大。尤其更幸运的是能得到王建教授的指导，王老师深入浅出的教学方式，

让中药理论知识联系临床实际应用的授课技巧，增加了我对中医药学习的兴趣，有效锻炼了我的中医药思维”。2013 级中药学基地班谢倩同学“王建老师所讲的中药学，不仅仅是停在书本上的知识，而是生灵活现地体现在我的生活方方面面。通过学习，不仅让我更加热爱上我的专业，也让我下定了从事这个行业研究的决心。感谢中药学授课的老师们的倾心付出”。

### 6-1-3 社会评价（课程面向社会开放后，相关人员的评价）

#### 1. 专家评价

##### （1）校内同事举证评价（成都中医药大学方剂教研室邓中甲教授）

张教授廷模先生，我素所深知而为友者。其人学深识宏，雅量高蹈，其为人更是冰壶玉尺，握瑜怀瑾，实为同侪翘楚，堪称医林大家。尤令人感佩者，其人精勤不倦地坚持在教学第一线 20 余年，为全校各专业、各层次学生授课不辍。张教授虽名著于中药学，其于各相关学科实有精深造诣。惟其如此，方能于其主编的多种中药学教材中及其课堂亲授时，正确地把握课程的规律性，妥善地处理好与相关学科的关系，启发和调动学生的学习积极性。其人授课，条理分明，逻辑谨严，引据赅博，论证雄辩，遵古不泥，创新毋乖，循循善诱，深入浅出。其语言准确而雅训，其教态端庄而儒雅，令听者常如沐风饮醪。使素称难学难解难记的中药学，反成了学生们易学愿学乐学的课程。其讲课风采，校内外同行广有口碑，即使离校多年的海内外学生言及，仍钦敬不已。“友直、友谅、友多闻，益矣。”古人诚不我欺。斯人为友，吾道不孤。

##### （2）北京中医药大学基础医学院方药系钟慧生教授、室主任

张廷模教授长期在第一线从事中药学课程的教学工作，积累了丰富的经验，在教学中毫不保留，甘当人梯，培养后学，博得了好评。教学内容从概念、产生、沿革、作用、指导临床用药的意义等方面，全面、系统地阐明药性理论，加强总论对各论的指导作用。各论单味药的讲解突出中医辨证用药特色，从临床实际出发，全面阐述临床常用中药的应用规律，既承袭了传统用药经验，又介绍当今临床用药研究的新进展，与时俱进，较好的解决了继承与发扬的关系，准确反映了当代的用药水平，理论联系实际，贴近临床，为学生学习方剂学和临床各科打下坚实的药性基



本功。并且，教学中从总论到各论都始终注意将国内外现代药理、毒理、临床新用的最新研究成果加以介绍，增强学生收集信息、分析信息的能力，培养学生独立思考问题、解决问题的能力，从而有助于学生创新思维的培养。教学效果优秀。

张廷模先后主编了全国长学制（七年制）、函授、自考等多种中药学教材，并且是新世纪规划教材中药学教材第一副主编，为全国中药学教材建设、学科发展作出了重要贡献。

### **（3）上海中医药大学郭忻教授博士生导师中药教研室主任**

张廷模教授是全国著名的中药专家，国家中医药管理局重点学科《临床中药学》的学术带头人。先后主编了全国高等中医药教育七年制规划教材《临床中药学》等多种教材和教学辅助用书，因为治学严谨，较好地处理了中药学的继承和发展的关系，使中药学教材在专业知识，基本理论，结构与体例等方面，均有明显创新。对中药学课程的教材建设和学术发展，作出了重要贡献。

在教学方面，张廷模教授坚持在教学第一线 30 余年，由于学术造诣深，知识面广，经验丰富，准备充分，讲授认真，平易近人，讲课效果好，深受不同专业，不同层次的本科学和硕士、博士研究生的尊敬。在全国中药师资班和国家中医药管理局举办的中药学示范性教学班的讲授，均受到听课中青年中药学教师的一致好评，在全国同行中享有较高的知名度。

## **2. 社会工作者评价**

中药理论与功效主治内容一直是学习的难点。在参加执业药师考试及从业人员对中药学知识的回顾与学习中，通过网络查找《中药学》精品课程资源，播放与学习视频（在线学习与下载量超过 230 万人次），可进一步把握中药的理论实质，跟着视频课程一起学习，更有利于掌握中药的功效与主治。无论是从考执业药师还是工

作应用来看，都是中药学的重要学习平台。

### **3.校督导专家组的评价**

中药学课程以其严谨的教学作风、完善的教学体系、活泼的教学方式、灵活多样的教学方法、现代化的教学手段获得了老师与同学们的好评。认为中药学在线开放课程，旁征博引，深入浅出，给学生们带来了方剂学教学的“新视角、新方法、新体验”。

### **4.学校评价**

中药学师资长期重视在线开放课程建设，师资力量雄厚，为国家精品课程及国家级教学团队。在课程负责人张廷模、王建的带领下，在教材编写、课程建设、教学改革等方面做出了显著成果。该团队重视理论与实践相结合，致力于培养学生中药学基础理论和常用中药的性能、功效、临床应用等基本知识和基本技能，兼顾增强中药的产地、加工炮制、使用注意等中药学知识。在历年来的校级教学督导考核工作中，该团队教师均获优秀，深受学生好评，在本校享有较高声誉。

## 6-2 效果与影响

### 课程教学效果及影响概述

#### (1) 队伍建设，效果卓著

中药学是我校的优势和特色课程，长期主编历届全国统编教材《中药学》（第7版除外），著名的学者如凌一揆（前学部委员，已故）、雷载权、张廷模、李祖伦等等，他们学术造诣深厚，教学经验丰富，不仅为我校赢得了较高的声誉，而且也得到了全国中药界同行的充分认可和尊重。在长期的教学实践中，不断总结积累教学经验，并建立了老专家对青年教师一对一的辅导制度，通过老专家的传、帮、带活动，使青年教师的教学能力得到了迅速提高，保持了本课程一贯的高标准教学要求，青年教师在学校教学比赛中多次获得奖励，受到我校同学和校外同行的广泛好评。台湾长庚大学、香港中文大学多次点名要我室的专家赴台、赴港讲学，国家局也多次邀我室专家进行学术交流，在中药学的教学上，我校始终处于国内领先水平。综上所述，体现了本课程的师资整体素质好。

#### (2) 引领辐射，效益卓著

自凌一揆教授率先在全国开创性地构建了《中药学》教材编写框架以后，长期以来我校的《中药学》教材建设在全国均有广泛影响。通过各类中药学教材建设，锻炼和培养了全国多数高校的师资；并通过教材参与全国师资培训、执业药师、医师继续教育、执业药师资格考试考前培训，扩大了教学团队在全国的影响，产生了良好的社会效益。

#### (3) 平台建设，社会认可

国家级《中药学》精品课程自建成以来，不仅为本校本科学生课外学习搭建了

良好的学习平台，还为其他高校学生，国内外从事中医临床、中药研究人员以及执业医师、药师考前学习提供了场所，受用者反映良好，得到社会认可。

## 7.支持与服务

### 学校支持措施:

学校始终将精品课程建设列为近几年学校教学建设和质量控制的重要环节，并与学科建设相结合。

**(1) 机制保障:** 学校制定并实施了《成都中医药大学精品课程建设管理办法》(校教字 2004[107]号文)，在经费、人员、设备、政策上给予大力支持。

**(2) 经费保障:** 在建设经费的保证上，被批准进入校级精品课程的项目，学校给予课程建设经费 5000 元；经评审推荐申报省级精品课程的项目，学校补充投入课程建设经费 2000 元；被评为省级精品课程的项目，则再给予课程建设费 20000 元；经审评推荐申报国家级精品课程的项目，学校补充投入课程建设费用 5000 元；被评选为国家级精品课程的项目，则再给予课程建设费 50000 元。2005 年投入 31 万余元，2006 年投入 11 万元，以支持软硬件建设。

**(3) 人力保障:** 为保证课件的制作质量，学校以医药信息技术学院为依托，专门建立了精品课程的课件制作室，举办了教师课件制作和网络课程建设培训班，成立了由教师和技师组成的精品课程制作项目组，经费、人员和时间上都给予了支持。

2005 年起，学校将精品课程作为同级教学改革成果和科研成果认定，极大地调动了教师的积极性。

**(4) 重视培养:** 为推动课程建设不断上台阶，学校在各级教学名师的培养选拔、师资队伍的培养建设以及学科、专业建设中，优先考虑精品课程的建设单位。如本课程的负责人是国家中医药管理局重点学科建设指导委员会委员；本课程教师队伍中学校送出国进修者 2 名；本课程所在的学科即是国家级重点学科，又是国家中医药的重点学科。同时，在各级教学成果奖的推荐、教学改革研究课题的资助，以及

教材建设方面，精品课程建设单位都得到了优先的支持。同时，本课程在学校每年学生评教质量检查中都排位在前。

**课程共享和学分互认情况：**

国家级精品课程中药学自建成以来，由张廷模教授主讲的《中药学》课程视频，已在多个媒体平台上线，在线学习与下载量超过 230 万人次，助推了中药学知识的传播。

## 8. 承诺与责任

1. 学校和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
2. 学校和课程负责人保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
3. 学校和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用。

课程负责人签字：



学校公章：

日期：

## 9. 课程审核情况

申报院校初审意见	(签字盖章) 年月日
省级专家组评审意见	专家组组长(签字): 年月日
教育厅审批意见	四川省教育厅 年月日